

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 16 » 12 2016 г.

Программа производственной практики

Преддипломная практика

Код и направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования, «16» декабря 2016 г., протокол №6

И.О. заведующего кафедрой психолого-педагогического образования,
кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

Москва
2016 год

Преддипломная практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Преддипломная практика деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование. Способ и форма проведения практики – стационарная. Вид практики – производственная практика.

Согласно ФГОС ФО преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основная цель преддипломной практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для психолога.

Задачи преддипломной практики:

- проведение психологического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, 3, 4, 5, 13

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-13- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б -У1)	- не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , делает много ошибок	- в основном умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , но допускает незначительные ошибки	- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Знать</u> - как решать стандартные задачи	- не знает как решать стандартные задачи	- частично знает как решать стандартные задачи	- в основном знает как решать стандартные задачи	- знает как решать стандартные задачи

	й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П-У1)	кой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, делает много ошибок	й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	- не владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	- частично владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	- в основном владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	- владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и

различных видах деятельности (ПК-1-П)	х рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-В1)	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, делает много ошибок	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, но допускает незначительные ошибки	статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Уметь</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -У1)	- не умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Знать</u> - как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -З1)	- не знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-В1)	- не владеет ни традиционными , ни современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи , но допускает	- владеет не только традиционными , но и современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

				незначительные ошибки	
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	- не владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	- частично владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	- в основном владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	- владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей

	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-4-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	---	--	---	--	---

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p>

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта, Ведение в профессию практического психолога, Общепсихологический практикум.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Преддипломную практику проходят студенты в течение 3 и 1/3недель (5 з.е., 180 час.): студенты очной формы обучения – в 8 семестре, форма контроля – зачет с оценкой; студенты заочной формы обучения – на 5 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

ОС-1. Разработайте программу диагностического исследования личности. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-2. Разработайте программу диагностического исследования общности людей (пара, группа или коллектив). Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-3. Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей работы/тренинга по результатам исследования.

ОС-4. Разработайте рекомендации по разработке и проведению психолого-просветительского мероприятия.

5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция	Инструктаж	Задание на практику
2	Основной этап <u>1-2неделя</u> - Разработайте программу диагностического исследования личности. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты. -Разработайте программу диагностического исследования общности людей (пара, группа или коллектив). Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.	Выполнение научно-исследовательских заданий	Программа диагностического исследования личности. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования. Программа диагностического исследования

	<p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u></p> <p>- Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей работы/тренинга по результатам исследования. - Разработайте рекомендации по разработке и проведению психолого-просветительского мероприятия.</p>		<p>общности. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования Рекомендации по разработке и проведению развивающей работы/тренинга по результатам исследования Рекомендации по разработке и проведению психолого-просветительского мероприятия</p>
3	<p>Подготовка отчета по практике - Студенты составляют отчеты по практике. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.</p>	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
4	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
5	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с докладами об итогах научно-исследовательской практике, обмен впечатлениями, приобретенными на практике, выступления с пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике: зачет с оценкой.

В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 3– даны шаблон договора).
- 2) Гарантийное письмо (См. Приложение 4 – дан шаблон письма).
- 3) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 5 – дан шаблон индивидуального задания по практике).
- 4) Отчет по практике (См. Приложение 7 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)
- 5) Руководителю практики от организации для оценки сформированности компетенций передается информация **«Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций»**, согласно которой производится оценка сформированности компетенций студентов со шкалой оценивания.

В распечатанном виде документы собираются в папку с файлами (типа «скоросшиватель») и предоставляются на кафедру в течение недели после окончания практики:

Первый файл – отчет студента по практике, на последней странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Договор с организацией подписывается до начала практики, поэтому студентам рекомендуется обратить внимание на сроки.

Третий файл – гарантийное письмо – оформленное на бланке организации, с подписью руководителя и печатью. Гарантийное письмо подписывается до начала практики, поэтому студентам рекомендуется обратить внимание на сроки.

Четвертый файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции напротив одного из уровней (базового или повышенного) ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1. Разработайте программу диагностического исследования личности. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-2. Разработайте программу диагностического исследования общности людей (пара, группа или коллектив). Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-3. Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей работы/тренинга по результатам исследования.

ОС-4. Разработайте рекомендации по разработке и проведению психолого-просветительского мероприятия.

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации,

проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>Базовый уровень (этап) - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б -В1)</p>	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б -У1)</p>	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u> - как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б -З1)</p>	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Повышенный уровень (этап) - готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П-В1)</p>	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П-У1)</p>	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П-31)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Базовый уровень (этап) - способен реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-Б -В1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-Б -У1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-Б -З1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Повышенный уровень (этап) - готов реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-В1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

<p>личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П)</p>	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-У1)</p>	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-З1)</p>	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -В1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -У1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -З1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-В1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

психологической помощи (ПК-3-П)	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-У1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-З1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Базовый уровень (этап) - способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4-Б -В1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4-Б -У1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4-Б -З1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

<p>Повышенный уровень (этап)</p> <p>- готов выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-4-П)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-4-П-В1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-4-П-У1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-4-П-З1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-Б -В1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-Б)</p>	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-Б -У1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-Б -З1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Повышенный уровень (этап)</p> <p>- готов осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-П)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-П-В1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-П-У1)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-П-31)</p>	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>(ПК-13-Б)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>(ПК-13-Б -В1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>(ПК-13-Б -У1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>(ПК-13-Б -З1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Повышенный уровень (этап)</p> <p>- готов осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>(ПК-13-П-В1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13-П)	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13-П-У1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13-П-31)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения.

«Отлично» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» – программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по планированию и проведению диагностического обследования.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу диагностического обследования, успешно и в срок реализовал его, грамотно и безошибочно подготовил протокол и заключение диагностического обследования, в заключении указал перспективы развития ребенка/подростка, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Оценка «хорошо» - студент разработал программу диагностического обследования с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, подготовил протокол и заключение диагностического обследования за 1-2 мало существенными недочетами, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал программу диагностического обследования, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, смог внести исправления в разработанную программу и был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы, испытывал затруднение и сделал 2 и более ошибки при заполнении протокола и заключения по результатам диагностического обследования, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал программу диагностического обследования, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации уже готовой программы диагностического обследования, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по разработке рекомендаций к проведению коррекционно-развивающего мероприятия.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «хорошо» - студент разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценили дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, студент не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно-развивающего мероприятия, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно-развивающего мероприятия, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

7. 2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов.
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/>

11. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
14. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
15. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
17. IPRbooks.
18. Электронная психологическая библиотека
(<http://www.koob.ru>).
19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
25. http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Литература

а) основная

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы/ Алмаев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт

психологии РАН, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 555 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 493 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2012.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Преддипломная практика проводится на базе организаций разного профиля.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или педагога-психолога с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного

процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

Приложение 1

Декану
Факультета психологии
и педагогики
доктору психологических наук,
профессору
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

_____ (Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики

_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Декану
Факультета психологии
и педагогики
доктору психологических наук,
профессору
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу разрешить мне проходить _____ практику по основному месту
работы в

_____ (полное название организации)

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ____ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

(фамилия и инициалы), действующего на основании _____, с одной
(Устава, доверенности № ____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей)

практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «___» _____ 20___ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

1. 6. Адреса и подписи Сторон

2.

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/сч _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

МП

МП

_____ (ФИО)

Исх. № _____

АНО АО «Российский новый университет»
Декану факультета психологии и педагогики
Огневу А.С.

от «___» _____ 20__ г.

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим письмом _____
(полное наименование организации)

в лице _____
(должность) _____ (ФИО)

подтверждает свое согласие и готовность принять на практику студента(ку)
_____ курса _____ формы обучения факультета психологии и
педагогики АНО ВО «Российский новый университет»

_____ (ФИО)
с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Руководство практикой оставляю за собой / Руководителем практики назначаю
_____ (должность, ФИО)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**
Вид практики: **Производственная практика**
Тип практики: **Преддипломная практика**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для психолога.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Разработайте программу диагностического исследования личности. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.	ПК-4 <u>Базовый уровень:</u> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <u>Повышенный уровень:</u> готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1-2-ая неделя практики	

		<p>ПК-5</p> <p><u>Базовый уровень:</u> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
2	<p>Разработайте программу диагностического исследования общности людей (пара, группа или коллектив). Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.</p>	<p>ПК-4</p> <p><u>Базовый уровень:</u> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	1-2-ая неделя практики	

		<p>ПК-5</p> <p><u>Базовый уровень:</u> способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готовность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
3	Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей работы/тренинга по результатам исследования.	<p>ПК-3</p> <p><u>Базовый уровень:</u> способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-13</p> <p><u>Базовый уровень:</u></p>	3-ая неделя практики	

		<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готовность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>		
4	<p>Разработайте рекомендации по разработке и проведению психолого-просветительского мероприятия.</p>	<p>ОПК-1 <u>Базовый уровень:</u> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1 <u>Базовый уровень:</u> способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений</p>	4-ая недели практики	

		в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
--	--	--	--	--

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
(подпись)

М.П.
«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____
(подпись)

М.П.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-Б -У1)	- не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, делает много ошибок	- в основном умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Знать</u> - как решать стандартные задачи	- не знает как решать стандартные задачи	- частично знает как решать стандартные задачи	- в основном знает как решать стандартные задачи	- знает как решать стандартные задачи

	й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П-У1)	кой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, делает много ошибок	библиографическо й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , но допускает незначительные ошибки	библиографичес кой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	- не владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	- частично владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	- в основном владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	- владеет приемами, позволяющими реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и

деятельности (ПК-1-П)	деятельности (ПК-1-П-В1)	ных рисков в различных видах деятельности	х рисков в различных видах деятельности , делает много ошибок	х рисков в различных видах деятельности, но допускает незначительные ошибки	профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

Компетенция	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	отлично

	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

ПК-4- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	- не владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	- частично владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	- в основном владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	- владеет приемами, позволяющими выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

	<p>я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-4-П-31)</p>	<p>ия человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , делает много ошибок</p>	<p>я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>функционирован ия человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	--	---	--	---

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-Б -В1)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , но допускает незначительные</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5-П-У1)	и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , делает много ошибок	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , но допускает незначительные ошибки	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-13- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими	- частично владеет приемами, позволяющими	- в основном владеет приемами, позволяющими	- владеет приемами, позволяющими

<p>оптимизации производствен ного процесса (ПК-13-П)</p>	<p>производственног о процесса (ПК-13-П-В1)</p>	<p>о климата, способствующег о оптимизации производственно го процесса</p>	<p>способствующего оптимизации производственног о процесса , делает много ошибок</p>	<p>способствующего оптимизации производственног о процесса , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>психологическог о климата, способствующег о оптимизации производственно го процесса</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственног о процесса (ПК-13-П-У1)</p>	<p>- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическог о климата, способствующег о оптимизации производственно го процесса</p>	<p>- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственног о процесса , делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственног о процесса , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическог о климата, способствующег о оптимизации производственно го процесса</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственног о процесса (ПК-13-П-З1)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическог о климата, способствующег о оптимизации производственно го процесса</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственног о процесса , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственног о процесса , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологическог о климата, способствующег о оптимизации производственно го процесса</p>

Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Отчет
о прохождении учебной практики**

Преддипломная практика

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент _ курса
_____ группы заочной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат психол.наук
Лихачева Э.В.

Москва – 201__

Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

4. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).