

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 12 » 2016 г.

Программа производственной практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Код и направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей психологии и психологии труда, «16» декабря 2016 г., протокол №6

И.О. заведующего кафедрой общей психологии и психологии труда,
кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

Москва
2016 год

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование. Способ и форма проведения практики – стационарная. Вид практики – производственная практика.

Основная цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции: ОК-6, ПК-2,3,5,14

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-14- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен	Владеть - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими	- частично владеет приемами, позволяющими	- в основном владеет приемами, позволяющими	- владеет приемами, позволяющими

	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-П-У1)</p>	<p>- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их</p>

й (ПК-2-П)	(ПК-2-П-В1)	интерпретацией	данных и их интерпретацией , делает много ошибок	данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки	данных и их интерпретацией
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Компетенция	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	отлично

	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5-П-31)	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , делает много ошибок	норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , но допускает незначительные ошибки	и акцентуаций в нормe и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	--	---	--	---	---

ПК-14- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>(ПК-14-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -В1)</p>	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -У1)</p>	- не умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	- частично умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -З1)</p>	- не знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	- частично знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные	- знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

					групп
--	--	--	--	--	-------

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Психология развития», «Социальная психология», «Психология общения» и др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходят студенты в течение 6 недель (9 з.е., 324 час.): студенты очной формы обучения – в 7 семестре, форма контроля – зачет с оценкой; студенты заочной формы обучения – на 4 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды производственной работы на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция	Инструктаж	Задание на практику
2	Производственный этап <u>1 неделя:</u> Студенты: - Знакомство с организацией. Осуществление планирование работы в период прохождения практики. - Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога (подготовка описание организации и структурного подразделения, в котором студент проходил практику;	Выполнение производственных заданий	Общая характеристика организации, где проходила практика Характеристика функциональных обязанностей психолога Характеристика нормативно-правовой

<p>изучение функциональных обязанностей психолога, корпоративных документов организации, нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога).</p> <p><u>2 неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводят психодиагностическое обследование. - Оформляют протокол и заключение по результатам психодиагностического исследования. - Анализируют и обсуждают результаты психодиагностического обследования. - разрабатывают и формулируют практические рекомендации по результатам психодиагностического исследования. - Подбирают и изучают литературу для разработки коррекционно-развивающих мероприятий/программы тренинга <p><u>3-5-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга. - Утверждают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга у психолога/руководителя практики от организации. - Проводят разработанное и утвержденное штатным психологом коррекционно-развивающее мероприятие в присутствии штатного психолога-консультанта. - Анализируют результаты проведенного коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга. <p><u>5 неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают программу психолого-просветительского мероприятия. - Реализуют разработанное психолого-просветительское мероприятие/тренинг. - Анализируют и оценивают проведенное мероприятие. 		<p>и организационно-методической документации психолога</p> <p>Программа и протокол диагностического обследования. Анализ его проведения. Практические рекомендации по результатам диагностического исследования</p> <p>План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга. Анализ результатов проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия. Анализ его проведения.</p>
---	--	---

3	<p>Обработка и анализ полученной информации <u>6-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенты оформляют результаты психолого-просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы/тренинга с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики. 	Обработка и систематизация фактического материала	Отчет по практике
4	<p>Подготовка отчета по практике Студенты составляют отчеты по практике.</p>	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
5	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
6	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: зачет с оценкой.

В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 3– даны шаблон договора).
- 2) Гарантийное письмо (См. Приложение 4 – дан шаблон письма).
- 3) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 5 – дан шаблон индивидуального задания по практике).
- 4) Отчет по практике (См. Приложение 7 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)
- 5) Руководителю практики от организации для оценки сформированности компетенций передается информация **«Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций»**, согласно которой производится оценка сформированности компетенций студентов со шкалой оценивания.

В распечатанном виде документы собираются в папку с файлами (типа «скоросшиватель») и предоставляются на кафедру в течение недели после окончания практики:

Первый файл – отчет студента по практике, на последней странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Договор с организацией подписывается до начала практики, поэтому студентам рекомендуется обратить внимание на сроки.

Третий файл – гарантийное письмо – оформленное на бланке организации, с подписью руководителя и печатью. Гарантийное письмо подписывается до начала практики, поэтому студентам рекомендуется обратить внимание на сроки.

Четвертый файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции напротив одного из уровней (базового или повышенного) ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1. Дайте общую характеристику организации, где проходила практика, характеристику функциональных обязанностей психолога, характеристику нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога.

ОС-2. Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.

ОС-3. План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга.

Анализ результатов проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.

ОС-4. Программа психолого-просветительского мероприятия/тренинга. Анализ его проведения.

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) ОК-6,	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-Б -В1)	ОС-1, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<u>Уметь</u> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-Б -У1)	ОС-1, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-Б -З1)	ОС-1, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Повышенный уровень (этап) ОК-6	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-П-В1)	ОС-1, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-П-У1)	ОС-1, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-П-З1)	ОС-1, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Базовый уровень (этап) ПК-2	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	(ПК-2-Б -В1)		
	<u>Уметь</u> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2-Б -У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2-Б -З1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Повышенный уровень (этап) ПК-2	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2-П-В1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2-П-У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять отбор и применение	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2-П-31)		задания студента на практику
Базовый уровень (этап) ПК-3	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -В1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -31)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Повышенный уровень (этап) ПК-3	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-В1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-31)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
--	---	------	--

Базовый уровень (этап) ПК-5	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5-Б -В1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5-Б -У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5-Б -З1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Повышенный уровень (этап) ПК-5	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-П-В1)</p>		
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-П-У1)</p>	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>(ПК-5-П-З1)</p>	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Базовый уровень (этап) ПК-14</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-26-Б -В1)</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей</p> <p>(ПК-26-Б –В2)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<p><u>Уметь</u> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-26-Б -У1) <u>Уметь</u> - эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-26-Б –У2)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u> - как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-26-Б -З1) <u>Знать</u> - как эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-26-Б –З2)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Повышенный уровень (этап) ПК-14	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -В1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -У1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -З1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения.

«Отлично» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» – программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по разработке характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составлению характеристики функциональных обязанностей штатного психолога-консультанта учреждения, в котором студент проходит практику.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, творчески, аккуратно, грамотно и безошибочно разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного психолога-консультанта учреждения, в котором студент проходит практику, соотнес функциональные обязанности психолога-консультанта с проф. стандартом психолога-консультанта, на основе составленной характеристики смог самостоятельно определить план по реализации задания на практику.

Оценка «хорошо» - студент в целом грамотно и безошибочно разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного психолога-консультанта учреждения, в котором студент проходит практику, но испытывал небольшие затруднения, допустил 1-2 мало существенных недочета, проявил небрежность (некоторую неаккуратность) в оформлении характеристик (1-2 поправки, исправления).

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного психолога-консультанта учреждения, в котором студент проходит практику, но допустил более 2-х существенных недочета, проявил небрежность (неаккуратность) в оформлении характеристик (более, чем 1-2 поправки, исправления).

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного психолога-консультанта учреждения, в котором студент проходит практику.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по планированию и проведению диагностического обследования.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу диагностического обследования, успешно и в срок реализовал его, грамотно и безошибочно подготовил протокол и заключение диагностического обследования, в заключении указал перспективы развития ребенка/подростка, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Оценка «хорошо» - студент разработал программу диагностического обследования с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, подготовил протокол и заключение диагностического обследования за 1-2 мало существенными недочетами, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал программу диагностического обследования, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, смог внести исправления в разработанную программу и был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы, испытывал затруднение и сделал 2 и более ошибки при заполнении протокола и заключения по результатам диагностического обследования, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал программу диагностического обследования, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации уже готовой программы диагностического обследования, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по планированию и проведению психолого-просветительского мероприятия.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Оценка «хорошо» - студент разработал программу психолого-просветительского мероприятия с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной

работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал программу психолого-просветительского мероприятия, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, смог внести исправления в разработанную программу, студент был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы психолого-просветительского мероприятия, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал программу психолого-просветительского мероприятия, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы психолого-просветительского мероприятия, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по планированию и проведению коррекционно-развивающего мероприятия.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу коррекционно-развивающего мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «хорошо» - студент разработал программу коррекционно-развивающего мероприятия с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценили дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал программу коррекционно-развивающего мероприятия, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, студент не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно-развивающего мероприятия, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал программу коррекционно-развивающего мероприятия, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно-развивающего мероприятия, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по разработке программы наблюдения и ее реализации

Оценка «отлично» - студент самостоятельно разработал программу наблюдения, осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал необходимые точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенка на основе объективных признаков.

Оценка «хорошо» - студент разработал программу наблюдения с 1-2 несущественными недочетами, осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, сделал необходимые выводы, протокол содержит менее двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал программу наблюдения, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, студент осуществил наблюдение по готовой программе наблюдения, но при составлении протокола наблюдения испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал программу наблюдения, не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

7. 2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов.
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/>
11. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
14. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
15. Служба практической психологии образования России.

[\(http://www.psyinfo.ru/\)](http://www.psyinfo.ru/).

16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.

[\(http://www.auditorium.ru/\)](http://www.auditorium.ru/).

17. IPRbooks.

18. Электронная психологическая библиотека

[\(http://www.koob.ru/\)](http://www.koob.ru/).

19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».

20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».

21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».

22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).

23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.

25. http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Литература

а) основная

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная

1. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной

работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Производственная практика (практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе организаций, образовательных учреждений, учреждений центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Приложение 1

Декану
Факультета психологии
и педагогики
доктору психологических наук,
профессору
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики

_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Декану
Факультета психологии
и педагогики
доктору психологических наук,
профессору
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу разрешить мне проходить _____ практику по основному месту
работы в _____

_____ (полное название организации)

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ___ » _____ 201__ г.

 (полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
 (наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с одной
 (фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № ___ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

 (код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ___ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей)

практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «___» _____ 20___ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

1. 6.Адреса и подписи Сторон

2.

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч.40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы

к/сч.30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84,434-66-05.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/с _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

МП

МП

_____ (ФИО)

Исх. № _____

АНО АО «Российский новый университет»
Декану факультета психологии и педагогики
Огневу А.С.

от «___» _____ 20__ г.

ГАРАНТИЙНОЕ ПИСЬМО

Настоящим письмом _____
(полное наименование организации)

в лице _____
(должность) _____ (ФИО)

подтверждает свое согласие и готовность принять на практику студента(ку)
_____ курса _____ формы обучения факультета психологии и
педагогики АНО ВО «Российский новый университет»

_____ (ФИО)
с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Руководство практикой оставляю за собой / Руководителем практики назначаю
_____ (должность, ФИО)

(должность)

(подпись)

(ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Дайте общую характеристику организации, где проходила практика, характеристику функциональных обязанностей психолога, характеристику нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога.	ОК-6 <u>Базовый уровень:</u> способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <u>Повышенный уровень:</u> готов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-ая неделя практики	
2	Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.	ПК-2 <u>Базовый уровень:</u> способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией <u>Повышенный уровень:</u> готов к отбору и применению	2-3-ая неделя практики	

		<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-3</p> <p><u>Базовый уровень:</u> способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готов к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-5</p> <p><u>Базовый уровень:</u> способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><u>Повышенный уровень:</u> готов к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
3	<p>План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга.</p> <p>Анализ результатов проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.</p>	<p>ПК-14</p> <p><u>Базовый уровень:</u> способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><u>Повышенный уровень:</u></p>	4-5 недели практики	

		готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
4	Программа психолого-просветительского мероприятия/тренинга. Анализ его проведения.	ОК-6 <u>Базовый уровень:</u> способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <u>Повышенный уровень:</u> готов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	6 недели практики	

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____ Ф.И.О
(подпись)

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ

ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Уметь</u> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-Б -У1)	- не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Знать</u> - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-Б -З1)	- не знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Повышенный уровень (этап) - готов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

(ОК-6-П)	различия (ОК-6-П-В1)	ные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	конфессиональные и культурные различия
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям,	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	- владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту

ПК-3- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Уметь</u> - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -У1)	- не умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Знать</u> - как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-Б -З1)	- не знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду,	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду,	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду,

(ПК-3-П)	психологической помощи (ПК-3-П-В1)	организации психологической помощи	группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	группе, организации психологической помощи
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи (ПК-3-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять психологическую	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику,	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику,	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику,	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику,	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику,

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5-П-31)	и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , делает много ошибок	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , но допускает незначительные ошибки	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	--	---	---	--	---

ПК-14- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>(ПК-14-Б)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14-Б -У1)</p>	<p>- не умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>- частично умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>- не знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и</p>	<p>- частично знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , делает много</p>	<p>- в основном знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп , но допускает</p>	<p>- знает как осуществлять реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и</p>

				ошибки	индивидов и групп
--	--	--	--	--------	-------------------

Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Отчет
о прохождении учебной практики**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент _ курса
_____ группы заочной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат психол.наук
Лихачева Э.В.

Москва – 201__

Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

4. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).